Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Баранниковский детский сад**

**Годовой аналитический отчёт**

**о проделанной работе за 2021-2022 учебный год воспитателей**

**группы № 3 «Островок»**

Составители:

Потапова Л.И.

Побежимова Ю.А.

Баранникова, 2022

1. **Общая характеристика группы**

В группе № 3 на начало учебного года списочный состав 20 детей, их них 13 девочек, 7 мальчиков.

Возраст детей от 4 до 6 лет.

Количество детей средней группы (4-5 лет):11

из них мальчиков: 4

из них девочек: 7

Количество детей старшей группы (5-6 лет): 9

из них мальчиков: 3

из них девочек: 6

25.11.2021 в группу поступил Константинов Арсений 23.05.2017г.р.,

На конец учебного года списочный состав 21 ребенок, их них 13 девочек, 8 мальчиков. Атмосфера в нашей группе доброжелательная, позитивная. Дети с удовольствием посещают детский сад. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

1. **Анализ посещаемости**

Анализируя посещаемость детей в группе с сентября 2021г. по май 2022г., можно сделать вывод, что она составила 70%.

Основная часть пропусков 19% - это по болезни и 11% по заявлениям родителей и карантине в группе.

**Диаграмма посещаемости**

1. **Результаты освоения образовательной программы**

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности реализовывалась на основании ООП ДО МКДОУ Баранниковский детский сад, разработанной с учетом учебно-методического комплекта ОО программы дошкольного образования «От рождения до школы»-под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Работа направлена на создание благоприятных условий, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Разработана рабочая программа группы и рабочая программа Воспитания.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась 2 раза – в сентябре и мае согласно требованиям ФГОС.

На конец учебного года обследован 21 ребенок: средняя группа 12 детей. Старшая 9 детей.

*Результаты итоговой диагностики средней группы.*

**Физическое развитие**

Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

**При диагностическом обследовании, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью 0 детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью 12 детей (100%)**

**Познавательное развитие**

Дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве *(*на себе, на другом человеке, от предмета наплоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов *«*утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

**Результаты диагностики:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью 4 ребенка (33%);**

**Уровень сформирован полностью 8 детей (67%)**

**Речевое развитие**

Многие дошкольники рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях.

Демонстрируют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть.

Не все дети определяют первый звук в слове, но умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

**Анализ освоения детьми программного материала образовательной области показал:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 7 детей (58%);**

**Уровень сформирован полностью 5 детей (42%)**

**Социально-коммуникативное развитие**

Дети почти всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 3 детей (25 %);**

**Уровень сформирован полностью 9 детей (75%)**

**Художественно - эстетическое развитие**

Дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Подскоки выполняют не все, затруднения испытывают Виронника Р., Ярослав В.

Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты.

Не все дети правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник*)*; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы (трудности возникают у Виронники Р., Ульяны П.).

Все ребята способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

**По итоговой диагностике были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 4 детей (33%);**

**Уровень сформирован полностью 8 детей (67%)**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

*Результаты итоговой диагностики старшей группы.*

**Социально-коммуникативное развитие**

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью 0 детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью 9 детей (100%)**

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Некоторые дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

**Познавательное развитие**

**По итогам диагностики, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 3 детей (33%);**

**Уровень сформирован полностью 6 детей (67%)**

Анализ мониторинга показал, что работа в течении года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях.  Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом.

Необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

**Речевое развитие**

**Диагностическое обследование показало:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 2 детей (22%);**

**Уровень сформирован полностью 7 детей (78%)**

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей.

Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта.

**Художественно - эстетическое развитие**

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 2 детей (22%);**

**Уровень сформирован полностью 7 детей (78%)**

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки.

Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений. Затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

**Физическое развитие**

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью 0 детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью у 9 детей (100%)**

Мониторинг показал, что у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Дошкольники умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч.

У детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В группе есть один ребёнок с особыми образовательными потребностями, на основании заключения ПМПК нуждается в создании условий для получения образования, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Воспитателями был разработан индивидуальный образовательный маршрут, для разностороннего развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по всем образовательным областям.

1. **Организация РППС**

В течение года РППС группы постоянно обновлялась, дополнялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей подобраны согласно их возрастным особенностям. Обновили картотеки подвижных игр. пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики, гимнастики после сна. Ребята имеют свободный доступ ко всем центрам развития, которые находятся в группе:

* Книжный центр
* Центр экспериментирования
* Центр сюжетно –ролевой игры
* Центр конструирования
* Центр дидактических игр
* Центр речевого развития
* Центр театра
* Центр музыки
* Центр творчества
* Центр спорта

**5. Краткая характеристика мероприятий с участием воспитанников**

В течение года, согласно комплексно-тематического планирования и Рабочей программы воспитания, были проведены следующие мероприятия с детьми:

* Праздник «День знаний»;
* Развлечение «Правила движения будем твердо знать»;
* Праздник «Царица Осень»;
* Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»;
* Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»;
* Путешествие – игра «Путешествие в страну здоровья и спорта»;
* Развлечение «День рождения детского сада»;
* Праздник «Как-то раз под Новый год!»
* Развлечение «Прощание с ёлочкой»;
* Развлечение «День снега»;
* Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»;
* Праздник «День защитника Отечества»;
* Развлечение «Масленница»;
* Праздник, посвященный 8 марта «А ну-ка, девочки!»;
* Фольклорный праздник «Посиделки у самовара»;
* Развлечение «День смеха»;
* Развлечение «Тайны космоса»;
* Тематическое занятие «День Земли»;
* Спортивное развлечение «Спорт – это жизнь»;
* Праздник «День Победы».

**Дети приняли участие в различных конкурсах:**

* Всероссийский дистанционный конкурс «Парад талантов» Блиц-олимпиада по ПДД «Берегись автомобиля» (1 место)
* Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество» Всероссийский конкурс «Самый лучший день»
* Академия развития творчества «АРТ-ТАЛАНТ» «Зимние узоры»
* Конкурс игрушек для оформления уличной елки «Творческий бум», Баранниковский ДК
* Онлайн-марафон «Стихи Деду Морозу», Баранниковский ДК
* Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество» Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год!» - 2 ребенка
* Марафон стихов, посвященный Дню Защитника Отечества «Мальчишка в солдатской шинели» Баранниковская с\библиотека – 5 детей
* Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «23 февраля – День Защитника Отечества» - 2 ребенка
* Районный конкурс «Юные дарования» (2 ребенка)
* Экологическая кейс-игра «Green-Team» (5 детей)

Фотомарафон «Без блинов никуда», Баранниковский ДК

* Всероссийский творческий конкурс «Лучики солнца», номинация «Космический фантазии» - коллективная работа
* Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли» - 4 ребенка
* Участие воспитанников в акции «Подари улыбку»
* Всероссийский детский творческий конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»
* Баранниковский ДК - Марафон «Открытка ветерану» (2 ребенка)
* Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток. В двух этапах приняли участие 12 детей. Диплом I степени награждены 3 участника . Диплом II степени – у 2 участников. У 1 участника диплом III степени.

**В течение года совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты:**

* Познавательно – творческий «По следам осени»,
* Познавательно – творческий «Наш любимый детский сад»,
* Познавательно – творческий «Филимоновская игрушка»,
* Познавательно – исследовательский «День Земли»,
* Информационно – творческий «Их подвигом гордятся внуки».

**6. Работа с родителями**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Согласно плану работы с родителями были проведены **родительские собрания**:

* «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед!»
* «Вот и стали мы на год взрослей»

**Консультации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Дата** |
| «Волшебство добрых слов»  «Маркировка одежды» | | **Сентябрь** |
| «Воспитание самостоятельности у детей»  «Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей» | | **Октябрь** |
| «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»  «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» | | **Ноябрь** |
| «Как укрепить иммунитет ребенка в зимний период» | **Декабрь** | |
| «Зимняя прогулка – что дает ребенку» (о зимних забавах, играх, наблюдениях). | **Январь** | |
| «Роль отца в воспитании детей»  «Дисциплина на лице – залог безопасности» | **Февраль** | |
| «Я с детства с книгами дружу»  «Как научить ребенка рисовать» | **Март** | |
| «Как осуществлять закаливание в семье»  «Ребенок и компьютер» | **Апрель** | |
| «Успехи наших детей»  «Игры с песком – лучшее развлечение для детей» | **Май** | |

**Папки – передвижки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Дата** |
| «1 сентября – день знаний»  «Расскажите детям об осени» | | **Сентябрь** |
| «Пушистые воспитатели»  «Наша Родина – Россия» | | **Октябрь** |
| «День народного единства»  «Мальчики и девочки – два разных мира»  «День Матери» | | **Ноябрь** |
| «Красавица зима»  «Где и как зимуют животные»  «Новый год – весёлый праздник» | | **Декабрь** |
| «Зимние забавы для всей семьи»  «Зимние виды спорта» | | **Январь** |
| «Гендерное воспитание в семье»  «Как воспитать защитника»  «День защитника Отечества» | | **Февраль** |
| «Мама – терапия»  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Роль родителей в возрождении русских традиций» | | **Март** |
| «Весна идет – весне дорогу!»  «Зеленый мир на окне»  «Таинственный космос» | **Апрель** | |
| «День Победы!»  «Роль семьи в воспитании ребенка»  «Чем занять ребенка летом» | **Май** | |

**Стенды для родителей (памятки, буклеты и др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дата** |
| «Осторожно. Коронавирус!»  «Безопасность детей в ваших руках»  «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | **Сентябрь** |
| «Оздоровление детей в осенний период»  «Кишечная инфекция»  «Пожарная Безопасность» | **Октябрь** |
| «В здоровом теле- здоровый дух»  «Как избавиться от насморка»  «Я и дорога» | **Ноябрь** |
| «Профилактика гриппа и ОРВИ»  «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники»  «Безопасность ребенка в новогодние каникулы» | **Декабрь** |
| «Собираем ребенка на зимнюю прогулку»  «Здоровье ребенка зимой»  «Осторожно, гололед!» | **Январь** |
| «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»»  «Безопасность на дороге» | **Февраль** |
| «Весна без авитаминоза»  «Чтобы не было беды!»  «Безопасность ребенка в весенний период» | **Март** |
| «Секреты закаливающих мероприятий»  «Как ухаживать за зубами ребенка»  «Безопасность на льду» | **Апрель** |
| «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»  «Твои помощники на дороге» | **Май** |

В течение года воспитанники группы совместно с родителями принимали участие в различных выставках, конкурсах:

*На уровне ДОУ:*

* Выставка творческих работ «Внимание, дорога» (сентябрь)
* Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» (октябрь)
* Фотовыставка «Мамины помощники» (ноябрь)
* Выставка творческих работ «Новогодняя сказка» (декабрь)
* Фотоколлаж «Новогодние каникулы» (январь)
* Выставка творческих работ «Папа может всё!» (февраль)
* Выставка творческих работ «Золотые руки мамы – в них тепло души и свет» (Март)
* Выставка рисунков «Тайны космоса»» (апрель)
* Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!» (май)

*На муниципальном уровне:*

* Районный конкурс по декоративно – прикладному искусству «Варежки в подарок» (4 человека).
* Акция «Дорогою добра», организованная администрацией Зареченского сельского поселения.

Кроме того, ежемесячно родители принимали участие в волонтерской деятельности (сбор макулатуры, пластика, вещей). Организатор - МКИЦ Камышловского района.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям и по Рабочей программе воспитания.
2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.